

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 г. ОХИ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ДМИТРИЯ МИХАЙЛОВИЧА КАРБЫШЕВА

**РАССМОТРЕНО**

МС

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2020  
год

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.А. Рудь

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №7 г. Охи  
им. Д.М. Карбышева

\_\_\_\_\_ Л.Д.

Водяницкая

Приказ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2020 года

*Программа тренинговых занятий по профилактике нарушений норм и правил поведения и травматизма у обучающихся 1-4 классов*

Педагог-психолог: Н.В.Михайлова

2020г.

## *Пояснительная записка.*

В Законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» говорится, что образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников во время образовательного процесса.

Охрана здоровья и жизни обучающихся – важнейшая задача не только родителей (лиц заменяющих), но и педагогов, специалистов, всех работников образовательного учреждения.

На охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных организациях направлены Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.

Профилактика детского травматизма в образовательном учреждении – одна из главных проблем современного образования.

### *Актуальность.*

Организация профилактической работы по предупреждению травматизма и несчастных случаев в образовательном учреждении является обязательным условием эффективного образовательного процесса. Основным условием эффективной организации профилактической работы в образовательном учреждении является распределение обязанностей среди администрации и педагогического коллектива.

Тренинговое занятие позволяет в модельных условиях отработать поведенческие стратегии в типовых жизненных ситуациях. В то же время структура занятия и применяемые методы предоставляют возможность развивать необходимые навыки, опираясь на знания, передаваемые на ярком эмоциональном фоне.

Известно, что источником формирования убеждений является яркое эмоциональное переживание (чем младше ребенок, получивший такой эмоциональный опыт, тем более устойчивыми становятся его убеждения, основанные на этом опыте). Тренинговые занятия, воздействуя на эмоциональную сферу ребенка, предоставляют возможность обеспечить его нужной информацией, сформировать необходимые навыки и отработать оптимальную личную стратегию поведения в типичной ситуации.

Цикл профилактических занятий проводится с целью формирования убеждения в ценности собственной физической безопасности, а также навыков избегать или минимизировать риск, распознавать травмоопасную ситуацию, предвидеть последствия своих и чужих действий. Ознакомление с травмоопасными ситуациями, происходящее в ходе традиционного урока, не всегда бывает достаточно эффективным. Получение учащимися знаний без приобретения (даже в модельных условиях тренингового занятия) навыков

поведения в экстремальной ситуации (когда решение необходимо принять в условиях крайне ограниченного времени) на практике часто оказывается бесполезным.

Цель: формирование у обучающихся нового опыта, путем получения новой информации, и моделирования новых способов поведения, поиск наиболее эффективных приемов действия и взаимодействия в типовых жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Повышение сопротивляемости к травматическим ситуациям.
2. Отработка навыков антитравматичного поведения.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Развитие навыков самоконтроля.
5. Развитие осознанности в ответственности за собственные поступки.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов. Программа предполагает проведение тренинговых занятий, в случае необходимости индивидуальное консультирование, ознакомление информационными с памятками, буклетами для учащихся.

Форма проведения коррекционно-развивающих занятий – групповая.

Длительность курса занятий – 5 (занятия проводятся ежедневно).

Продолжительность каждого занятия – до 30 минут.

Для проведения можно использовать любое школьное помещение: класс, актовый зал, рекреационное помещение.

Структура группового занятия включает следующие элементы:

- ✓ ритуал приветствия;
- ✓ мини-лекции и разминка;
- ✓ обсуждение прошлого занятия;
- ✓ основное содержание занятия - тренинги;
- ✓ обсуждение текущего занятия;
- ✓ рефлексия.

Структура тренингового занятия предусматривает несколько этапов:

- вводная часть призвана актуализировать имеющийся у учащихся жизненный опыт и житейские знания; мотивировать их на дальнейшую работу; создать деловой настрой и позитивное настроение.
- заключительная часть посвящается отработке личной стратегии поведения, осмыслению полученного опыта, получению обратной связи от группы.
- рефлексия, которая позволяет участникам продемонстрировать личное отношение к происходящему на занятии.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика	Цель деятельности обучающегося	Количество часов
1	Тренинг «Мы. Наши права и обязанности»	Развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремления отстаивать свои	1
2	Тренинг «Правила поведения в школе»	формирование у учащихся представления о безопасном поведении в школе	1
3	Тренинг «Правила поведения в школе»	закрепление навыков безопасного поведения в школе	1
4	Тренинг «Я – уверенный, неуверенный или грубый?»	развитие убеждений в преимуществах уверенного поведения перед грубым и понимания, что грубость не является признаком силы	1
5	Тренинг «Я и моя безопасность»	актуализация темы об опасных жизненных ситуациях; развитие представлений о тактических действиях в опасной ситуации, понимания, что часто они возникают из-за неправильного поведения подростков; формирование убеждения в том, что стремление избежать опасности или минимизировать ее, а также обращение за помощью к окружающим являются проявлением осмотрительности и зрелости	1
Итого часов			5

### Сценарии тренинговых занятий

#### Тема 1: «Мы, наши права и наши обязанности»

Цели	развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремления отстаивать свои.
Задачи	актуализировать представления о правах и обязанностях; развивать убеждения в необходимости уважать права других и

	отстаивать свои права; осмыслить полученный опыт.
Оборудование	два листа формата А-3 ("Правила, обеспечивающие соблюдение личных прав" и "Способы отстаивания личных прав"), листы писчей бумаги и ручки по количеству участников
Вводная часть	<p>Участники выполняют упражнение "Запретная цифра" или иное для "разогрева". Дети встают в круг. Выбирается "запретная" цифра, например 3. Вместо нее или числа, кратного трем, или содержащего эту цифру участник должен сделать хлопок руками. Игра начинается, когда первый ребенок говорит "один", второй продолжает счет – "два". Вместо числа "три" следующий участник хлопает в ладоши. Счет продолжается, при этом нельзя произносить числа с цифрой 3 или кратные трем, например 9, 12, 13 и т. д. Сказавший эти числа выбывает из игры.</p> <p>Чтобы определить понятие "иметь право", участникам предлагается продолжить следующую фразу: "Я имею право...". Далее обсуждаются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У всех ли людей есть права?</li> <li>• Что такое обязанности?</li> <li>• Как связаны наши права и обязанности?</li> <li>• Бывают ли на свете люди, у которых есть только права и нет обязанностей или, наоборот, – только обязанности без прав?</li> </ul> <p>Подводя итог обсуждения, ведущий отмечает, что у всех людей есть те или иные права и обязанности, предлагает обсудить у кого больше прав – у взрослых или у детей и почему, обращает внимание на то, что чем больше у человека прав, тем больше у него и обязанностей.</p>
Основная часть	<p>Присутствующим на занятии предлагается подумать о том, какие права нарушаются, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у человека отнимают принадлежащую ему вещь;</li> <li>• вместо отдыха заставляют работать;</li> <li>• насильно удерживают где-либо.</li> </ul> <p>Ведущий предлагает описать чувства человека, чьи права нарушаются (обида, растерянность, возмущение и т. п.), обращает внимание на то, что часто мы, сами того не замечая, нарушаем права других людей, предлагает привести такие примеры. В случае затруднений можно предложить участникам рассмотреть конкретные ситуации. Например, бывает ли так, что мы без разрешения берем чужие вещи, своевременно не возвращаем взятые займы, мешаем учителю вести урок, грубим родителям, обижаем младших? Ведущий подчеркивает, что также могут нарушаться и наши права, и предлагает подумать, как сделать, чтобы ничьи права не нарушались. После краткого обсуждения участникам предлагаются следующие правила.</p> <p>Правила, обеспечивающие соблюдение личных прав:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для того чтобы твои личные права не нарушались, они не</li> </ol>

	<p>должны ущемлять права других людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Заявляя о своих личных правах, надо помнить, что они есть и у всех остальных.</li> <li>3. Уважай личные права других людей так же, как ты хочешь, чтобы уважали твои.</li> </ol> <p>Если формулирование правил вызывает затруднения, можно предложить их в готовом виде, разместив на доске или в середине круга. Участники обсуждают правила, желающие иллюстрируют их своими примерами.</p> <p>Ведущий особо подчеркивает, что речь идет о личных правах людей (житейских, бытовых и т. п.) и сообщает, что юридические права защищает закон. А затем предлагает обсудить, как защищать свои личные права. Обобщая высказывания детей по этому вопросу, сделанные на основе их личного опыта, формулируются следующие выводы.</p> <p>Способы отстаивания личных прав:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда нарушаются личные права ребенка, самый эффективный способ – привлечь на помощь взрослых (родителей или учителей).</li> <li>2. Человек, отстаивающий свои личные права, заслуживает уважения и поддержки, т. к. это проявление не слабости, а самоуважения.</li> <li>3. Самый лучший способ отстаивать свои личные права – это уважать права других.</li> </ol> <p>Эти правила также записывают на доске или размещают в середине круга.</p>
Заключительная часть	Участникам предлагается составить список своих личных прав с учетом правил, которые обсуждались на тренинге. После того как большинство участников запишет 2–3 пункта из возможного списка, желающим предлагается зачитать их вслух.

## Тема 2: «Правила поведения в школе»

Цели	формирование у учащихся представления о безопасном поведении в школе.
Оборудование	информационный буклет
Вводная часть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущий знакомит учащихся с целью занятия, объясняет актуальность темы.</li> <li>2. Разогревающее упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений и положительный эмоциональный настрой <b>«Летает – не летает»</b>:</li> </ol> <p>Упражнение выполняется стоя. Ведущий перечисляет названия животных. Если животное умеет летать – дети поднимают руки вверх. Если не летает – руки у детей опущены. Ведущий вместе с</p>

	<p>учащимися поднимает или не поднимает руки и иногда сознательно путает ребят, выполняя неправильное движение.</p>
Основная часть	<p>Обсуждение основных правил безопасного поведения в школе. Ведущий совместно с ребятами обсуждает наличие в школе мест повышенной опасности для жизни и здоровья (окна, двери, узкие проходы между партами, острые углы, лестница и т.д.) и причины, почему они считаются опасными.</p> <p>Далее ведущий совместно с учащимися формулирует <b>основные правила безопасного поведения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученик, приходя в школу, спокойно раздевается, вешает свою одежду в раздевалке и незамедлительно проходит в класс. Нельзя бегать по школе, толкаться в раздевалке, выбегать на улицу.</li> <li>2. На уроке ученик спокойно сидит на месте, если у него возникает необходимость встать с места, он спрашивает разрешения учителя. Нельзя качаться на стуле, толкать соседа, кидать предметы в одноклассников и т.д.</li> <li>3. На перемене можно пообщаться спокойно с одноклассниками, поиграть с ними в безопасные игры или безопасные игрушки. Нельзя кричать, бегать, драться, ставить подножки друг другу.</li> <li>4. Окна на перемене открывает только учитель. Нельзя садиться на подоконник или выглядывать из открытого окна.</li> <li>5. Заходя или выходя из кабинета, нужно аккуратно, не резко открывать дверь, чтобы не задеть проходящего в коридоре или стоящего у двери. Нельзя стоять около закрытой двери или играть с открытой дверью, засовывать пальцы в дверь.</li> <li>6. По лестнице ходить можно только спокойно, наступая на каждую ступеньку, придерживаясь правой стороны лестницы. Нельзя бегать или перепрыгивать через ступеньку, не толкать идущего перед тобой или обгонять его.</li> <li>7. Переходить из класса в столовую или другой кабинет нужно организованно, со всем классом, выполняя требования учителя. Нельзя нарушать строй, самостоятельно убежать, не дожидаясь учителя.</li> <li>8. На прогулке ученик находится только на обозначенной учителем территории, играет в безопасные игры, спокойно общается с одноклассниками. Нельзя самостоятельно покидать место прогулки, бегать, толкаться, залезать на высокие предметы.</li> <li>9. В сложных или необычных ситуациях ученик должен обратиться за помощью к учителю или другому взрослому, работающему в школе.</li> </ol> <p><b>Примечание:</b> для повышения эффективности усвоения детьми основных правил безопасного поведения в школе рекомендуется наглядное сопровождение в виде тематических фотографий или</p>

	иллюстраций, которые ведущий готовит заранее или использует предложенные составителями.
Заключительная часть	Обсуждение позитивности соблюдения правил безопасного поведения. Ведущий задает вопросы учащимся: «Для чего нужно соблюдать правила безопасного поведения в школе?», «Сложно ли соблюдать эти правила?», «Удается ли лично вам соблюдать их», «Что вам мешает соблюдать эти правила?». Для закрепления правил учащимся дается домашнее задание, которое они выполняют совместно с родителями.

### Тема 3: «Правила поведения в школе»

Цели	закрепление навыков безопасного поведения в школе
Оборудование	Знаки «красный», «зеленый», «желтый»
Вводная часть	<p>Ведущий напоминает учащимся о цели предыдущего занятия и предлагает в игровой форме применить знания, полученные на первом занятии и при выполнении домашнего задания.</p> <p>2. Для развития саморегуляции, критичности мышления и самоконтроля проводится упражнение «Стоп»:</p> <p>Ведущий просит детей приготовить цветные карандаши красного и зеленого цвета и объясняет правила игры. Он будет называть действия ребят в школе. Если это действие безопасно для жизни и здоровья – учащиеся поднимают зеленый карандаш. Если это действие может привести к травме – поднимают красный карандаш (как сигнал «Стоп»).</p> <p><u>Действия ребят в школе:</u></p> <p>Толкаться в раздевалке (красный)</p> <p>Не спеша подниматься по лестнице, придерживаясь правой стороны (зеленый)</p> <p>Читать книгу на перемене (зеленый)</p> <p>Стоять рядом с закрытой дверью, когда в любой момент она может распахнуться (красный)</p> <p>Строем парами идти в столовую (зеленый)</p> <p>Доброжелательно беседовать с одноклассниками на перемене (зеленый)</p> <p>Кричать и визжать на перемене (красный)</p> <p>Ставить подножки (красный)</p> <p>Открывать самостоятельно окна (красный)</p> <p>Если случилась неприятность, обратиться к учителю (зеленый) и пр.</p>
Основная часть	<p>Отработка правил безопасного поведения в школе в специально смоделированных ведущим с помощью учеников ситуациях:</p> <p>Ситуация 1.</p> <p>Ученик заходит в класс.</p> <p>Ведущий просит кого-то из учеников (эффективнее пригласить</p>

	<p>ученика с поведенческими проблемами) продемонстрировать, как правильно зайти в класс, пройти на свое место и подготовиться к уроку. Ведущий комментирует правильно выполненные действия, делая акцент на безопасности спокойного передвижения по классу.</p> <p>Ситуация 2. На перемене. Ведущий приглашает несколько учеников (3-4 человека) продемонстрировать одноклассникам, как правильно выходить из класса в коридор, не толпясь перед дверью, пропуская впереди идущего, не толкая и не обгоняя его. Обязательно показать, как безопасно открывать дверь, выходя из кабинета.</p> <p>Ситуация 3. Передвижение по школе. Ведущий просит учащихся спокойно выстроиться по парам перед дверью класса. Пары лучше организовывать по принципу посадки детей за партами (кто с кем сидит), чтобы избежать столпотворения. Затем, отрабатывая правила совместного организованного передвижения по школе, ведущий проводит детей строем по коридору и лестнице.</p> <p>Примечание: после каждой ситуации ведущий хвалит учеников, справившихся с заданиями, и для закрепления положительного опыта вместе с остальными учениками награждает их аплодисментами.</p>
Заключительная часть	Обсуждение результатов игры. Ведущий задает участникам вопросы: «Что нам помогло справиться со всеми заданиями?», «Нравится ли вам чувствовать себя в безопасности?».

#### Тема 4: «Я – уверенный, неуверенный или грубый?»

Цели	развитие убеждений в преимуществах уверенного поведения перед грубым и понимания, что грубость не является признаком силы.
Задачи	развивать умение дифференцировать проявления уверенности, неуверенности и грубости в повседневной жизни людей; формировать убеждения в преимуществах уверенного поведения, необходимости воздерживаться от грубого поведения, с пониманием относиться к проявлениям неуверенности, оказывать поддержку более слабым; осмыслить полученный опыт.
Оборудование	мяч, три мягкие игрушки, нагрудные визитные карточки (бейджики).
Вводная часть	После обсуждения домашнего задания предлагается игра "Стражники и арестанты" (автор ). Группа детей (класс) делится на две части, в одной из которых на одного человека меньше, чем в другой (при необходимости в игре может принимать

участие ведущий). Меньшая часть группы рассаживается на стулья, расставленные по кругу, лицом к его центру – это "арестанты", а один стул остается незанятым. За их спинами встают дети из другой части группы, в т. ч. и позади стула, на котором никто не сидит, – это "стражники". Тот, кто стоит за свободным стулом, старается незаметно для "стражников" установить контакт глазами с одним из "арестантов", который должен быстро пересечь на свободное место – "совершить побег". "Стражники" стремятся не допустить "побегов" своих "арестантов", для этого они держат руки на спинках стульев и внимательно следят за взглядами "арестантов", стараясь схватить за плечи того, кто попытается "сбежать". "Арестанты", наоборот, пытаются "сбежать", поэтому внимательно и незаметно следят за взглядом того, кто стоит за свободным стулом. "Стражник", который не уследил за своим "арестантом", начинает "сманивать" кого-либо из других "арестантов".

После игры ее участники, сидя в кругу и передавая друг другу мяч, последовательно называют ассоциации, вызванные словосочетаниями: "грубый человек", "неуверенный человек", "уверенный в себе человек". Комментируя ассоциации, ведущий акцентирует внимание на общепринятом отношении к таким людям: негативном – к грубому человеку, жалости – к неуверенному и уважении – к человеку, который уверен в себе. Затем он "представляет" участникам занятия трех персонажей (это могут быть мягкие игрушки с бейджиками, на которых написано: "Уверенный", "Неуверенный", "Грубый"). От имени этих персонажей ребятам предлагается продемонстрировать поведение в разных ситуациях:

- Тебя вызывают к доске, а ты не подготовился к уроку. Тогда ты учителю и говоришь:...
- Ты играешь в увлекательную компьютерную игру, а родители хотят, чтобы ты садился за уроки. Что ты им скажешь?
- Приятель не возвратил вовремя твою вещь, которая тебе нужна. Что ты ему скажешь?

Выход из ситуации обсуждается в такой последовательности. Участник берет в руки игрушку (например, персонаж "Грубый") и после обозначения первой ситуации произносит несколько реплик от лица своего персонажа. Другой участник высказывается от лица "учителя". Затем следующий участник берет в руки другую игрушку и высказывается от лица нового персонажа и т. д. Задача ведущего – своей реакцией подвести участников к пониманию преимуществ уверенного поведения. Завершая обсуждение первой ситуации, необходимо уточнить, как проявляется грубое, неуверенное и уверенное поведение.

	<p>Аналогичным образом прорабатываются остальные ситуации, только в их разрешении подростки от начала до конца будут участвовать самостоятельно и, скорее всего, воспроизведут алгоритм, заданный ведущим</p>
<p>Основная часть</p>	<p>По завершении предыдущего упражнения целесообразно обсудить, какая тактика поведения была самой эффективной и почему? (Грубость вызывает ответную агрессию и чаще всего не приносит успеха; неуверенность ставит человека в полную зависимость от других и тоже часто приводит к поражению; уверенность же вызывает у окружающих доверие и уважение и поэтому является наиболее эффективной поведенческой тактикой.)</p> <p>Затем участники, сидя в кругу и передавая друг другу мяч, по очереди завершают фразу: "Обычно я чувствую неуверенность, когда...". При этом ведущему следует обратить внимание ребят на наличие в их высказываниях таких выражений, как "нахождение в незнакомой обстановке", "отсутствие поддержки окружающих", "неопределенность перспективы развития событий". Необходимо также обсудить ощущения человека, испытывающего неуверенность, способы, которые используют участники, чтобы успокоиться и обрести уверенность, как могут окружающие помочь неуверенному человеку и т. п.</p> <p>В форме свободной беседы выясняется, кто чаще всего ведет себя грубо. Участники встречи должны осознать, что грубость обычно прикрывает слабость и неуверенность. Кроме того, она неэффективна, т. к. приводит к такому же результату, что и неуверенность. На проявления грубой силы рано или поздно находится еще большая сила. С грубым человеком стараются не иметь общих дел и т. п.</p> <p>После этого ученики, сидя в кругу и передавая друг другу мяч, завершают фразу: "Я чувствую себя уверенно, когда...". Теперь в их высказываниях ведущему следует выделить выражения "знакомая обстановка", "поддержка и понимание окружающих", "наличие информации о возможном развитии событий", "успешный опыт собственных действий в схожих обстоятельствах", "возможность получения помощи" и т. п. Необходимо подвести участников к пониманию, что уверенность приобретается с расширением жизненного опыта и знаний, что уверенными чаще всего бывают те, кто сам готов прийти на помощь другим, оказать поддержку тому, кто в ней нуждается, и т. п.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Ведущий еще раз демонстрирует участникам персонажи "Уверенный", "Неуверенный", "Грубый"; предлагает назвать, кто из них самый слабый и кто чаще добивается успеха, а также ответить на вопрос: "Является ли грубость признаком силы?".</p>

### Тема 5: «Я и моя безопасность»

Цели	актуализация темы об опасных жизненных ситуациях; развитие представлений о тактических действиях в опасной ситуации, понимания, что часто они возникают из-за неправильного поведения подростков; формирование убеждения в том, что стремление избежать опасности или минимизировать ее, а также обращение за помощью к окружающим являются проявлением осмотрительности и зрелости.
Задачи	актуализировать личный опыт, связанный с типовыми опасными ситуациями в жизни подростков, обусловленными как внешними обстоятельствами, так и собственным неправильным поведением; развивать у учащихся стремление не попадать в опасные ситуации, не провоцировать и минимизировать опасность, не допускать паники, обращаться за помощью, использовать оптимальную тактику поведения; формировать убеждение в том, что соблюдение принятых правил поведения является гарантией безопасности; осмыслить полученный опыт и отработать алгоритм поведения в опасных ситуациях.
Оборудование	листы писчей бумаги с надписями "Жизнь и здоровье", "Честь и достоинство", "Деньги и вещи", "Остановись!", "Подумай!", "Действуй!" с инструкциями на оборотной стороне листов.
Вводная часть	<p>После короткого обсуждения домашнего задания участники называют ассоциации, которые возникают у них при слове "опасность". Ведущий констатирует, что большинство людей остерегаются опасностей, и предлагает обсудить, как обычно ведут себя люди при их возникновении (что они испытывают? что такое страх? для чего природа наделила человека способностью испытывать страх? о чем сигнализирует страх?). Следует подчеркнуть, что страх – это предупреждение, сигнал, который может парализовать человеческую волю, а может мобилизовать ресурсы человека (привести примеры или предложить подросткам сделать это самостоятельно). На основании приведенных примеров ведущий обращает внимание на то, что есть опасности, возникающие независимо от человека, и такие, которые явились следствием неправильного поведения самих людей.</p> <p>Ведущий сообщает, что около половины серьезных травм, получаемых подростками, связано с их собственными ошибками (рисками) или нарушением ими принятых правил поведения в быту, школе и на транспорте. Желаящие могут привести примеры. Особо выделяются ситуации, когда подростки ведут себя слишком рискованно, поддаваясь на провокации сверстников.</p>
Основная	Ребятам предлагается обсудить три вопроса.

часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Можно ли полностью избежать опасных жизненных ситуаций?</li> <li>• Можно ли свести к минимуму опасности?</li> <li>• Есть ли правила поведения в опасных ситуациях?</li> </ul> <p>Обобщая высказывания, ведущий просит подумать над тем, что является самым важным для человека, что следует спасать в первую очередь. Участникам предлагается три листа с надписями "Жизнь и здоровье", "Честь и достоинство", "Деньги и вещи". Они должны разложить эти листы в соответствии с очередностью того, что (по их мнению) надо спасать в первую, вторую и третью очередь при возникновении опасности. По завершении этой работы ведущий подчеркивает, что такие ценности, как честь, достоинство, деньги, собственность, имеют смысл только в случае существования человека, т. е. когда он смог сохранить свою жизнь и здоровье.</p> <p>Таким образом, первое, что необходимо спасать, – это жизнь и здоровье. Обязательно следует отметить, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• есть особые исключительные и редкие ситуации, когда люди жертвуют собственной жизнью во имя других людей или ценностей;</li> <li>• взрослые сильные люди, которые несут большую ответственность, могут жертвовать своей жизнью для спасения детей или более слабых;</li> <li>• в большинстве ситуаций, связанных с опасностью, дети и подростки должны спасать свою жизнь и здоровье, учитывая, по возможности, безопасность других людей.</li> </ul> <p>В отношении двух других приоритетов – чести или собственности – правильного ответа нет, каждый волен поступать так, как сочтет нужным и как сложится ситуация.</p> <p>Ведущий предлагает участникам вспомнить, что удалось придумать людям для сведения к минимуму опасностей, подстерегающих их. Обсуждение целесообразно провести в форме "мозгового штурма". Участников следует подвести к выводу о необходимости соблюдения правил поведения и техники безопасности, инструкций по обращению с техническими приспособлениями и т. п.</p> <p>Следует также обсудить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где, когда и почему в школе предусмотрены особые правила поведения (уроки труда, физкультуры, физики, химии)?</li> <li>• Какие бытовые приборы и почему снабжаются особыми инструкциями по применению?</li> <li>• Почему существуют особые правила дорожного движения и поведения в транспорте? и т. п.</li> </ul> <p>Предлагается привести примеры, когда ребенок сталкивается с опасностью, но не может справиться с ней собственными</p>
-------	--

	<p>силами. На одном из примеров обсуждается, правильно ли поступает тот, кто обращается за помощью к окружающим. Поступает ли он как человек слабый, малодушный или как зрелый, понимающий границы своих возможностей человек? В высказываниях особо следует подчеркнуть, что стремление получить помощь в опасной ситуации является признаком зрелого поведения.</p> <p>Участников необходимо подвести к пониманию того, что невозможно заранее предугадать все жизненные опасности, и предложить всем вместе составить алгоритм поведения в опасной ситуации.</p> <p>Работа проводится в форме "Аукциона идей". Обобщая высказывания, можно предложить алгоритм из трех шагов: "Остановись! Подумай! Действуй!".</p> <p>В середину круга помещают листы с аналогичными надписями, а затем проводится обсуждение необходимости каждого шага. После каждого обсуждения лист с соответствующей надписью переворачивают и зачитывают приведенную там "инструкцию". Вот их тексты: Остановись! Если ты почувствовал страх, значит, тебе угрожает опасность; не позволяй страху превратиться в панику, постарайся сохранить спокойствие.</p> <p>Подумай! Подумай, в чем заключается опасность, прими решение, как ее избежать или уменьшить.</p> <p>Действуй! Приняв решение, сразу приступай к его выполнению. Необходимо обязательно обратить внимание участников, что возможны ситуации, когда все три "шага" надо "пройти" в очень короткое время, например при спасении бегством</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Участникам предлагается описать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом в типичных для подростков ситуациях, связанных с опасностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнакомый человек предлагает тебе пойти с ним куда-либо;</li> <li>• старшие ребята предлагают спиртное или наркотики;</li> <li>• приятели нашли во дворе какой-то сверток и зовут тебя посмотреть, что там внутри.</li> </ul> <p>Ситуации подростки могут предложить сами.</p> <p>Участники, передавая друг другу мяч, отвечают на вопрос, как себя вести, чтобы не попадать в ситуацию опасности (например: соблюдать правила поведения, инструкции по технике безопасности и обращению со сложными приборами). По завершении высказываний всех участников желающие повторяют алгоритм поведения в опасной ситуации ("Остановись! Подумай! Действуй!").</p>

### Список литературы:

1. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. М: Просвещение, 2006. -47 с.
2. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
4. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.
5. Кириллов Г.Н. Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности // Право и безопасность. 2004. № 1.
6. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. 74 с.